

# Критеријуми оцењивања Стручног већа за област предмета ДРУШТВЕНОГ УСМЕРЕЊА

## ОБЛАСТИ ОЦЕЊИВАЊА:

- **Активност на часовима** (евидентира се у свесци наставника)
- **Усмено одговарање** (оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика, осим у случајевима индивидуализације и ИОП-а где се примењују принципи у складу са специфичностима ученика који се унапред дефинишу)
- **Рад у групама** (на задацима у току часа или у оквиру домаћих задатака)
- **Тестовно оцењивање** (оцењивање по кључу, различити типови питања на тестовима која могу бити: есејска, на заокруживање, дата као допуна или повезивање)
- **Презентација на одређену тему из области градива** (Power point или Prezi)
- Презентацију ученици могу израђивати индивидуално или у групи.
- **Есеји** (писање есеја на задату тему где ученик сам бира тему есеја која се односи на историју уметности и требало би да буде у корелацији са другим предметима)
- Есеј се пише у првом полугодишту, а наставник благовремено обавештава ученике о роковима за предају истог.
- Уколико ученик не испоштује рок (разлози могу бити болест ученика или изостанак из школе из различитих разлога), наставник може да продужи рок предаје у договору са учеником. Ако ученик и након продужавања рока не донесе есеј, биће оцењен недовољном оценом, са могућношћу да исту поправи у наредном периоду од две до три недеље.
- **Семинарски рад** (тему семинарског рада одређује наставник у складу са индивидуалним афинитетима ученика)
- Рад се пише у другом полугодишту.
- Рок предаје семинарског рада одређује наставник (две до три недеље од тренутка задавања теме).
- Критеријуми поштовања рока предаје семинарских радова су исти као за есеје.

Праћење развоја и напредовања ученика у постизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, у смислу Правилника, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање, а евидентира се у педагошкој документацији наставника.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у Књигу евиденције о образовно-васпитном раду.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Оцењивање се врши у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.